



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "CORRIDONI-CAMPANA"



60027 OSIMO (AN)

Via Molino Mensa, 5 Tel. 071.714510

Cod. Mecc. ANIS00900Q - Cod. Fisc. 80005690427 - Cod. univoco UFH5AF

e-mail: anis00900q@istruzione.it pec: anis00900q@pec.istruzione.it web: www.corridoni-campana.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Agli atti
Al sito web
All'albo

Osimo, 25 novembre 2019

OGGETTO: Programma Operativo Nazionale 2014-2020. Annualità 2017 – Avviso 2669 “Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale - codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-MA-2018-82”.

Avviso di selezione per il reclutamento di ESPERTI – PERSONALE ESTERNO all’Istituzione scolastica – per n. 2 incarichi almeno

CUP: D87D18002490006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con decisione C (2014) n. 9952 del 17-12-2014 dalla Commissione Europea e successive modifiche e integrazioni;
- VISTO** il bando PON FSE “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.2 – Azioni volte al miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Avviso AOODGEFID/2669 del 03/03/2017 – Competenze di base – Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “Cittadinanza digitale”;
- VISTA** la Nota autorizzativa MIUR prot. n. AOODGEFID/28237 del 30/10/2018 con oggetto: “Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull’Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017 – Codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-MA-2018-82”;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 20 del 12-04-2019 di approvazione del Piano Integrato d’Istituto – “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento”;
- VISTE** le norme stabilite nelle linee guida per la realizzazione di tali progetti;
- CONSIDERATO** che per la realizzazione dei suddetti progetti è necessario reperire e selezionare personale esperto per le attività proposte in quanto è stato impossibile utilizzare risorse umane disponibili all’interno dell’Istituzione scolastica;

VISTE le delibere del Collegio dei docenti del 27-09-2017 e del Consiglio d'Istituto n. 41 del 27-09-2017 di approvazione dei criteri di comparazione dei curricula del personale interno e/o esterno all'Istituto cui conferire gli incarichi di esperti previsti nel PON;

CONSIDERATE le Azioni Informative e Pubblicitarie sugli interventi PON effettuate all'interno dell'Istituto e sul sito web;

EMANA

**IL SEGUENTE AVVISO RIVOLTO AL PERSONALE ESTERNO ALL'ISTITUZIONE
SCOLASTICA PER L'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI**

da utilizzare per la realizzazione del progetto.

Art. 1: Figure richieste e loro attività

Sono richieste **almeno 2 figure** di ESPERTO ESTERNO per le attività seguenti:

- **1 esperto per il modulo di SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE "Robotica" – 30 ore;**

Descrizione del modulo:

Il modulo è caratterizzato da esperienze che mirano a integrare elementi tipici del problem solving a elementi tipici della robotica. Nella prima parte del modulo le studentesse e gli studenti acquisiranno una conoscenza di base delle caratteristiche principali di un robot, delle strutture classiche della programmazione e degli algoritmi tipici per il controllo di un robot. Nella seconda parte verrà presentata la sfida. Gli alunni costruiranno un robot adeguato a risolvere la sfida, proveranno a costruire algoritmi "personali" per far risolvere la sfida ed effettueranno test ed esperimenti per verificare l'efficacia di quanto costruito.

Il programma del laboratorio è il seguente:

1: Che cos'è la robotica? Che cos'è un robot?

Presentazione di video e foto di varie tipologie di robot e applicazioni robotiche. Brainstorming con gli studenti per arrivare a una definizione scientifica di robot. Creazione dei team di lavoro e introduzione dei ruoli tipici della progettazione robotica: progettista (responsabile di progetto), magazzinoiere, tecnico assemblatore, validatore (responsabile del testing). Costruzione del robot in team. Primi test di movimentazione del robot.

2: I primi passi del robot

Introduzione al software e creazione di un primo programma di test. Sfida geometrica: come possiamo far percorrere al robot una distanza prefissata? Gli studenti potranno effettuare dei tentativi in un tempo limitato, verrà poi effettuata una sfida tra i gruppi per verificare il robot che percorre più precisamente la distanza comunicata in precedenza e infine si ragionerà insieme sulle possibili soluzioni, ad esempio calcolare la circonferenza delle ruote, calcolare sperimentalmente la velocità del robot, lavorare per tentativi, etc.

3: Le differenze tra l'uomo, la macchina e il robot

Introduzione con video e foto per riflettere insieme agli studenti riguardo alle caratteristiche principali di funzionamento del corpo umano (cervello, sensi, muscoli, scheletro). Che cos'è una "macchina" e quali sono le caratteristiche che ci permettono di definire un oggetto "macchina"? Quando una macchina può essere definita utile, e quando inutile? Brainstorming con gli studenti. Introduzione alle "macchine inutili" di Bruno Munari: cosa sono, in che periodo sono state inventate e chi era Munari. Presentazione della sfida: costruire una macchina inutile con i componenti presenti nel kit che ogni team ha a disposizione. Presentazione da parte di ogni team della propria macchina inutile. Creazione guidata di altre macchine utilizzando i motori presenti all'interno del kit Mindstorms, prove di programmazione per far funzionare le macchine create. Quando una macchina può essere definita robot? Brainstorming con gli studenti.

4: Il movimento del robot: comandare i motori

Si approfondiranno le caratteristiche dei motori del kit e le modalità di programmazione disponibili nel software. Si effettueranno degli esperimenti per valutare come cambia la velocità del robot (acquisendo dati ad esempio con lo smartphone) al variare della potenza impostata per i motori. In questo modo si verificherà il rapporto di proporzionalità diretta che c'è tra potenza dei motori e velocità del robot. Verranno realizzati grafici in Excel importando tutti i dati acquisiti durante gli esperimenti. Verranno proposte agli studenti sfide in cui far percorrere al robot determinati percorsi, senza poter utilizzare le informazioni derivanti dai sensori.

5: Acquisire dati dall'ambiente esterno: i sensori

Si approfondiranno i 3 sensori presenti all'interno del kit: il sensore a ultrasuoni, il giroscopio e il sensore di luce. Con il sensore a ultrasuoni i team dovranno sfidarsi per far sì che il robot si fermi ad una certa distanza dagli ostacoli presenti in aula, mentre con il giroscopio si potranno misurare gli angoli di rotazione del sistema robot. Con questo sensore si porteranno a riflettere gli studenti riguardo alle varie tipologie di angolo effettuando esperimenti e verificando il comportamento del robot. Infine con il sensore di luce e colore si effettueranno sfide ed esperimenti nelle quali il robot dovrà assumere comportamenti diversi in base al colore rilevato su dei cartoncini posti sul pavimento.

6: Creare un diagramma di flusso e tradurlo in un linguaggio di programmazione

Si creeranno algoritmi per rendere il robot "intelligente". Inizialmente si ripasseranno gli elementi principali per la costruzione di un diagramma di flusso e si chiederà agli studenti di disegnarne uno per schematizzare il problema dell'obstacle avoidance (evitare

oggetti) utilizzando il sensore a ultrasuoni. Dopo aver realizzato su carta lo schema, i team proveranno a implementare le sequenze adeguate così da tradurre il diagramma in linguaggio comprensibile dal robot. Al termine dei test ogni gruppo presenterà il proprio diagramma di flusso con relativo programma. Si chiederà poi agli studenti di preparare un altro schema in cui risolvere il problema utilizzando il sensore di contatto presente nel kit, effettuando anche dei test per verificare la correttezza di quanto progettato.

7: *Ricerca un errore hardware (o software)*

Si parlerà di ricerca dell'errore all'interno di un progetto. Gli studenti dovranno costruire un nuovo modello di robot, utilizzando delle istruzioni contenenti un bug. Sarà quindi loro compito trovare l'errore e risolverlo così da arrivare a un robot funzionante. In seguito si proporrà una sfida specifica ed una sequenza di istruzioni (contenenti un bug) che dovrebbero risolvere la sfida; il compito dei team sarà quello di analizzare il codice proposto, trovare l'errore, correggerlo ed effettuare dei test per dimostrare l'esattezza della soluzione trovata.

8: *La preparazione della sfida*

Gli studenti conosceranno le specifiche del progetto finale (robot che si muove in un ambiente non conosciuto e cerca di uscire da un labirinto) e avranno modo di lavorare ad un robot personalizzato e ottimizzato per risolvere nel modo più efficace ed efficiente possibile la sfida. I team lavoreranno all'implementazione di algoritmi che potranno essere testati e migliorati.

9: *La sfida finale*

Al termine del modulo ci sarà una competizione finale tra i robot, che si sfideranno nel portare a termine più velocemente e precisamente possibile la sfida: far uscire il robot da un labirinto.

• **1 esperto per il modulo di SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE “Physical Computing e fisica: sperimentiamo con Arduino” – 30 ore.**

Descrizione del modulo

Il modulo “Physical Computing e fisica: sperimentiamo con Arduino” vedrà l'impiego della scheda Arduino (e di alcuni sensori) per far sì che gli studenti progettino esperimenti di fisica e coding.

Il modulo è caratterizzato da incontri contraddistinti da una didattica laboratoriale e “hands-on”: nella prima parte gli studenti saranno focalizzati nella scoperta delle caratteristiche principali della scheda Arduino, effettuando prove e test con l'ambiente di sviluppo standard (IDE Arduino); nella seconda parte si passerà alla progettazione di veri e propri esperimenti di fisica, caratterizzati dall'acquisizione, dalla creazione di grafici e dall'analisi di dati sperimentali tramite i sensori. I dati ottenuti permetteranno di verificare sperimentalmente leggi fisiche altrimenti presentate solo da un punto di vista teorico (moto rettilineo uniforme, moto uniformemente accelerato, piano inclinato, oscillazione del pendolo, termodinamica, elettromagnetismo).

Contenuti

Il modulo “Physical Computing e fisica: sperimentiamo con Arduino” è caratterizzato da esperienze che mirano a integrare elementi tipici del problem solving a elementi tipici del physical computing.

Nella prima parte del modulo si lavorerà affinché gli studenti ottengano una conoscenza di base delle caratteristiche principali di Arduino (input, output, pin analogici, pin digitali), delle strutture classiche della programmazione (esecuzione sequenziale, ciclica, condizionata di istruzioni) e degli algoritmi tipici per l'acquisizione di dati (acquisire informazioni dall'ambiente tramite sensori, prendere decisioni e comandare di conseguenza gli output, scrivere dati su file etc.). Le attività proposte saranno sotto forma di sfida, problema da risolvere o esperimento, lavorando costantemente in team.

Nella seconda parte, verranno proposte esperienze sperimentali così da guidare gli studenti nella scoperta dei principali concetti di fisica rilevanti per la scuola secondaria di secondo grado. Si approfondirà inoltre il metodo sperimentale, caratterizzato dall'osservazione di un fenomeno, dalla formulazione di domande e ipotesi, dalla realizzazione degli esperimenti, con la registrazione e l'analisi dei dati sperimentali e la stesura delle conclusioni.

I contenuti principali che caratterizzeranno il modulo saranno i seguenti:

- Introduzione ad Arduino; approfondimento su input, output, segnale analogico, segnale digitale, alimentazione della scheda; prime attività di programmazione.
- Le strutture standard della programmazione; approfondimento su esecuzione sequenziale, ciclica, condizionale di istruzioni. Test di programmazione vari.
- Comandare gli output; si effettueranno degli esperimenti per valutare come utilizzare gli output della scheda (collegando led, buzzer etc.). Verranno proposte agli studenti sfide per ottenere determinati comportamenti degli output.
- Acquisire dati dall'ambiente esterno: i sensori; approfondimento dei sensori a disposizione: il sensore a ultrasuoni, il sensore di temperatura, la fotoresistenza.
- Il data logging: registrare i dati acquisiti dai sensori; introduzione del concetto di data logging, cioè come si possono registrare i dati utilizzando i sensori e la scheda Arduino. Gli studenti potranno sperimentare la registrazione dei dati rilevati dai sensori scrivendo i dati in un file di testo, successivamente esportato e utilizzato per creare grafici in Excel.
- Esperimenti di fisica con Arduino; gli studenti potranno progettare vari esperimenti scientifici, così da andare a scoprire le leggi che regolano il moto rettilineo, il moto uniformemente accelerato, il piano inclinato, (utilizzando ad esempio il sensore a ultrasuoni), le leggi della termodinamica (usando il sensore di temperatura), la carica e la scarica di un condensatore (usando una resistenza e un condensatore). I team di studenti coinvolti dovranno progettare esperimenti seguendo gli step tipici del metodo sperimentale, avendo a disposizione dispositivi

tecnologici (computer, Arduino, sensori) per acquisire i dati da cui ricavare le leggi che regolano i precedenti fenomeni fisici, validando le ipotesi inizialmente ideate. Ogni esperimento dovrà essere corredato di relazione scientifica, in cui presentare e discutere i dati raccolti.

Metodologie

La metodologia che verrà principalmente adottata sarà quella del **Learning by doing**, che prevede un apprendimento attraverso il fare, svolgendo attività pratiche. Gli incontri del modulo saranno caratterizzati da frequenti momenti di condivisione del proprio lavoro, così da permettere ai partecipanti di fermarsi a riflettere sugli artefatti (hardware, software e la documentazione scientifica) prodotti durante le attività.

Si intende inoltre adottare la metodologia del **Peer tutoring** nello svolgimento delle attività didattiche con Arduino e i sensori: alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti coetanei coinvolti nel progetto, soprattutto durante la seconda fase di progettazione e implementazione degli esperimenti scientifici. Si ritiene infatti che questo approccio possa stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola, agendo così da fattore protettivo per il rischio di assenteismo e abbandono scolastico.

Le attività verranno progettate seguendo il **modello TMI** (Think, Make, Improve) proposto da Stager e Martinez in "Invent To Learn: Making, Tinkering, and Engineering in the Classroom" (Constructing Modern Knowledge Press). Gli studenti coinvolti nel modulo si troveranno ad affrontare sfide, sperimentazioni e progettazioni in cui ciclicamente si alterneranno queste 3 fasi: Think (fase di brainstorming, in cui avviene l'approccio al problema, si definiscono gli obiettivi e si inizia a progettare con "carta e penna"); Make (fase di realizzazione pratica, di sperimentazione pura, in cui i partecipanti si sporcheranno le mani costruendo e programmando i propri artefatti), Improve (fase in cui ci si fermerà a riflettere per capire cosa non funziona o cosa si può migliorare, osservando il problema da un diverso punto di vista, confrontandosi nel gruppo dei pari o con il tutor).

Art. 2: Requisiti per la partecipazione e criteri per la selezione

Possono partecipare alla selezione Esperti esterni all'I.I.S. "Corridoni-Campana" di Osimo (An) in possesso dei titoli specifici richiesti; ogni esperto dichiarerà il numero di ore che intende svolgere nell'ambito del/i relativo/i modulo/i. Per la selezione si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae (C.V.) e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti. In caso di parità di punteggio, l'incarico sarà assegnato al candidato con maggior valutazione nella voce "Esperienze" della tabella valutativa. I curricula, **obbligatoriamente in formato europeo, pena l'esclusione**, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali possedute. Ai fini della valutazione dei curricula si terrà conto del possesso di:

- ✓ Laurea o titolo equipollente
- ✓ Eventuali abilitazioni professionali
- ✓ Titoli culturali specifici
- ✓ Esperienza lavorativa e formativa nel settore
- ✓ Competenze specifiche in materia
- ✓ Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste.

Art. 3: Domanda di partecipazione

Gli aspiranti dovranno indirizzare la domanda di partecipazione (redatta in carta semplice su modulo allegato al presente bando – ALLEGATO A) al Dirigente Scolastico dell'I.I.S. "Corridoni-Campana" di Osimo (An), via Molino Mensa 5, 60027 Osimo (An), **entro e non oltre le ore 11 del 09-12-2019** in busta chiusa, controfirmata su entrambe i lembi, secondo una delle seguenti modalità:

- ✓ A mezzo posta con Raccomandata AR (farà fede la data di ricevimento e non la data del timbro postale);
- ✓ Consegnata direttamente all'Ufficio Protocollo della Segreteria dell'Istituto.

Il plico dovrà contenere:

- Modulo di domanda di partecipazione totalmente compilato (ALLEGATO A);
- Dichiarazione sostitutiva di certificazione ai sensi dell'art. 46 del DPR n. 445 del 28-12-2000, per la quale l'amministrazione si riserva di verificare l'effettivo possesso dei titoli dichiarati (ALLEGATO B);
- C.V. su modello europeo;
- Tabella di valutazione dei titoli (ALLEGATO C);
- Copia di un valido documento d'identità.

All'esterno del plico dovrà essere indicato il mittente e la dicitura:

Contiene Candidatura Esperto ESTERNO – Progetto 10.2.2A-FDRPOC-MA-2018-82.

Ciascun aspirante, avendone titolo, potrà produrre istanza per l'incarico di esperto in uno o più settori descritti nell'articolo 1 del presente bando.

Non saranno prese in considerazione le candidature incomplete o non debitamente sottoscritte.

Art. 4: Modalità di partecipazione – requisiti minimi richiesti

Ogni aspirante dovrà dichiarare di:

- a. Essere in possesso della cittadinanza di uno degli Stati Membri dell'UE;
- b. Godere dei diritti civili e politici;
- c. Non aver riportato condanne penali e provvedimenti restrittivi per procedimenti penali in corso, decisioni civili e provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- d. Essere in possesso dei titoli e delle competenze richieste dal bando.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Art. 5: Valutazione, formulazione graduatoria, individuazione figure da nominare

Gli aspiranti saranno selezionati da apposita Commissione costituita e presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla tabella sottostante:

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Titoli di studio	Laurea specifica nel settore di pertinenza	Fino ad un massimo di 20 punti *	
	Lode	3	
	Laurea affine al settore di pertinenza	Fino ad un massimo di 15 punti *	
	Corsi di specializzazione, perfezionamento, Master post-universitari di I e II livello nel settore specifico (eccetto quelli esclusivamente online)	Fino ad un massimo di 18 punti (max 6 titoli – 3 punti per titolo)	
	Dottorati di ricerca nel settore specifico	Fino ad un massimo di 10 punti (max 2 – 5 punti per titolo)	
Esperienza	Esperienza in qualità di formatore in corsi di aggiornamento	Massimo 10 punti (1 punto per corso)	
	Formazione nel settore specifico	Massimo 10 punti (1 punto per corso)	
	Attività di relatore in convegni e seminari nel settore specifico	Massimo 20 punti (5 punti per ogni attività)	
	Ampie e significative esperienze maturate nel settore specifico <i>(requisito imprescindibile, pena esclusione)</i>	Massimo 20 punti (5 punti per ogni attività)	

*	LAUREA SPECIFICA	LAUREA AFFINE
Per votazioni fino a 100	14	10
Per votazioni da 101 a 105	16	11
Per votazioni da 105 a 109	18	12
Per votazione pari a 110	20	15

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'albo d'istituto e contro di essa sarà ammesso ricorso entro le ore 13:00 del terzo giorno dalla data di pubblicazione; decorso tale termine, sarà pubblicata la graduatoria definitiva con ammissione a ricorso nei termini stabiliti dalla legge.

Art. 6: Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina di esperto, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art. 5.

Art. 7: Incarichi e compensi

Per lo svolgimento delle attività sopra descritte sarà riconosciuto un compenso orario massimo omnicomprendivo lordo pari a **70,00** euro. Sui compensi saranno applicate le ritenute fiscali e quelle previdenziali, se previste, nella misura stabilita dalle vigenti disposizioni di legge in linea con la nota Miur n. 34815 del 03/08/2017 lettera B¹.

Si precisa che la liquidazione dei compensi potrà avvenire solo al termine delle attività in base alle ore effettivamente svolte desunte dalla piattaforma GPU da parte del Dirigente Scolastico e comunque non prima dell'effettivo accredito dell'importo totale assegnato a questa Istituzione Scolastica.

L'esperto inoltre dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per gli infortuni e responsabilità civile.

L'esperto che si aggiudicherà l'incarico si renderà disponibile per le attività richieste presso l'Istituto con il Dirigente Scolastico e con l'apposita Funzione Strumentale.

L'incarico avrà comunque durata sino agli adempimenti finali richiesti.

Art. 8: Pubblicizzazione

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione all'Albo della Scuola e sul sito web.

Informativa ai sensi dell'art. 13 del D.L. n. 196/2003. Tutela della Privacy

I dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il qual sono rilasciati e saranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

All'interessato competono i diritti di cui all'art. 7 del D.L. n. 196/2003.

Il Dirigente
Prof.ssa Paola Fiorini
(firmato digitalmente)

¹ Il conferimento di incarichi a docenti interni all'Istituzione Scolastica mediante l'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29/11/2007 è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario di lavoro.

Allegato A – Bando ESPERTI ESTERNI PON 2669
DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA GARA PER LA SELEZIONE DI ESPERTO ESTERNO

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____
prov. ____ il ____/____/_____, C.F. _____
Residente a _____ prov. _____
via/Piazza _____ n. _____
telefono fisso _____ telefono cellulare _____
indirizzo E MAIL- _____

C H I E D E

alla S.V. di partecipare alla selezione, in qualità di ESPERTO ESTERNO, per il seguente progetto: **10.2.2A-FDRPOC-MA-2018-82**, nel/nei settore/i seguenti (indicare con una crocetta il/i settore/i scelto/i e indicare il numero delle ore che s'intende fare):

- 1 esperto per il modulo di SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE "Robotica" – 30 ore;
- 1 esperto per il modulo di SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE "Physical Computing e fisica: sperimentiamo con Arduino" – 30 ore.

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445- 00, **dichiara sotto la propria responsabilità** quanto segue:

- . di aver preso visione del bando;
- . di essere cittadino _____;
- . di essere in godimento dei diritti politici;
- . di non avere procedimenti penali a suo carico né di essere stato condannato a seguito di procedimenti penali ovvero _____;
- . di non essere stato destituito da pubblico impiego;
- . di non trovarsi in alcuna posizione di incompatibilità con pubblico impiego;
- . essere/non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- . di essere docente di _____ in servizio presso codesto Istituto dall'a.s. _____.

Alla presente istanza allega:

- . tabella di valutazione dei titoli per selezione di esperto interno (ALLEGATO C);
- . *Curriculum Vitae* in formato europeo;
- . dichiarazione sostitutiva di certificazione ai sensi art. 46 del DPR n. 445 del 28-12-2000, (ALLEGATO B);
- . copia di un valido documento d'identità;
- . ogni altro titolo utile alla selezione.

Data _____

FIRMA _____

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196-03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

FIRMA _____

ALLEGATO B - BANDO ESPERTI ESTERNI PON 2669
Dichiarazione sostitutiva di certificazione

(art. 46 D.P.R.28 dicembre 2000 n. 445)

Il/la Sottoscritto/_____ c.f. _____

nato a _____ (_____) il ____/____/____,

residente a _____ (_____) in _____ n° _____

consapevole che chiunque rilascia dichiarazioni mendaci è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, ai sensi e per gli effetti dell'art. 46 D.P.R. n. 445/2000

DICHIARA

Il/La sottoscritto/a dichiara inoltre ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs n. 196 del 30 giugno 2003 di essere informato/a che i dati personali contenuti nella presente dichiarazione saranno trattati, unicamente per le finalità per le quali sono state acquisite.

Luogo, _____

Firma del dichiarante
(per esteso e leggibile)

ALLEGATO C – Bando ESPERTI ESTERNI PON 2669
 Al Dirigente Scolastico
 Dell'I.I.S. "Corridoni-Campana"
 Osimo (An)

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____

Il ___/___/_____ compila, sotto la propria personale responsabilità, la seguente griglia di valutazione:

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	Da compilare a cura del Candidato	Da compilare a cura della Commissione
Titoli di studio	Laurea specifica nel settore di pertinenza	Fino ad un massimo di 20 punti *		
	Lode	3		
	Laurea affine al settore di pertinenza	Fino ad un massimo di 15 punti *		
	Corsi di specializzazione, perfezionamento, Master post-universitari di I e II livello nel settore specifico (eccetto quelli esclusivamente online)	Fino ad un massimo di 18 punti (max 6 titoli – 3 punti per titolo)		
	Dottorati di ricerca nel settore specifico	Fino ad un massimo di 10 punti (max 2 – 5 punti per titolo)		
Esperienza	Esperienza in qualità di formatore in corsi di aggiornamento	Massimo 10 punti (1 punto per corso)		
	Formazione nel settore specifico	Massimo 10 punti (1 punto per corso)		
	Attività di relatore in convegni e seminari nel settore specifico	Massimo 20 punti (5 punti per ogni attività)		
	Ampie e significative esperienze maturate nel settore specifico (<i>requisito imprescindibile, pena esclusione</i>)	Massimo 20 punti (5 punti per ogni attività)		
		TOTALE		

*	LAUREA SPECIFICA	LAUREA AFFINE
Per votazioni fino a 100	14	10
Per votazioni da 101 a 105	16	11
Per votazioni da 105 a 109	18	12
Per votazione pari a 110	20	15

Data _____

Firma _____